

KVALITET I DAGTILBUD I VIBORG KOMMUNE



Tilsynsrapport 2022-23

**Børnehuset Spangsdal
Viborg Kommune**

Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	4
1.1	Formål med gennemførelse af tilsyn	4
1.2	Øvrige rammer for tilsynet	4
1.3	Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn	4
1.4	Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet	5
2	Sammenfatning af tilsyn 2022/23	6
2.1	Resumé og primære opfølgningsspunkter	6
2.1.1	Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:	7
2.1.2	Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:	8
2.2	Historik	9
2.2.1	Primære opfølgningsspunkter fra forrige tilsyn	9
3	STRUKTUREL KVALITET	10
3.1	Normering og gruppestørrelse og -organisering	10
3.2	Fysiske rammer	11
3.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	12
3.4	ANDRE RAMMEVILKÅR	15
4	TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET	17
4.1	Evaluerende pædagogisk praksis	17
4.2	Inddragelse af forældrebestyrelsen	17
4.3	Det fysiske læringsmiljø inde og ude	18
4.4	FAGLIG LEDELSE	19
4.4.1	Fastsætte en faglig retning	19
4.4.2	Indhente faglig viden	20
4.4.3	Aktivere faglig viden	20
5	RESULTATKVALITET	22
5.1	Sprogvurdering 3-6	22
5.1.1	Resultater - Historisk udvikling	22
5.1.2	Resultater - opdelt på alder	23
5.1.3	Resultater - opdelt på køn	23
5.1.4	Sprogvurdering 3-6	24
5.2	TOPI	25
5.2.1	Resultater - Historisk udvikling	25
5.2.2	Resultater - opdelt på alder	25
5.2.3	Resultater - opdelt på køn	26
5.2.4	TOPI og Trivsel	26

5.3	Overgange	26
-----	-----------------	----

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

1.1 Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Formålet er at sikre, at indholdet; herunder det pædagogiske indhold jf. § 5a og § 5b, samt den måde, opgaverne udføres på; herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter §3a, stk. 2, efterleves.

Samtidig har Viborg Kommune interesse i, at alle børn og forældre møder dagtilbud af høj kvalitet, hvor det at være barn har værdi i sig selv. Vores børn har ret til at deltage aktivt i sunde fællesskaber, hvor de trives, udvikler sig og bliver så dygtige de kan.

1.2 Øvrige rammer for tilsynet

Vi henviser her til vores tilsynsmodel på www.viborg.dk under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

1.3 Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn som føres hvert andet år.

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2022/23 er:

Dannelse og børneperspektiv

- Medbestemmelse og børneperspektiv
- Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

Læring

- Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen
- Rammesætning og vejledning
- Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller
- Natur og science

Derudover føres der tilsyn med dagtilbuddets rammebetingelser jf. nedenstående rapport.

1.4 Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet

Det anmeldte tilsyn opstartes med et kontrakteringsmøde for de selvejendes ledere, hvor tilsynsenheden rammesætter og forventningsafstemmer den kommende tilsynsrunde.

Herefter følger en dataindsamling som består af både kvantitative og kvalitative data, fx lederens observationer og besvarelse af et spørgeskema, tilsynsførendes observation af dagtilbuddets pædagogiske praksis, dagtilbuddets pædagogiske læreplan, samt inddragelse af skriftlig dokumentation fra forrige tilsyn.

Tilsynsmødet anses også som en del af dataindsamlingen, hvor bestyrelsesformanden, leder og personalerepræsentanter præsenteres for tilsynets observationer og analyse og hvor dagtilbuddet har mulighed for at perspektivere tilsynets analyse.

Tilsynet anvender redskabet KVALid i kvalitetsanalysen. KVALid tager afsæt i Det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Det anmeldte tilsyn munder ud i en tilsynsrapport som offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. Det anmeldte tilsyn følges op af et uanmeldt tilsyn fra tilsynsenheden.

Forældrebestyrelsen orienteres om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer ved deltagelse af formanden i tilsynsmødet og ved fremsendelse af den efterfølgende tilsynsrapport.

Læs mere på www.viborg.dk under service og selvbetjening for børn, unge og familie.

2 Sammenfatning af tilsyn 2022/23

Læsevejledning: Sammenfatningen er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent og er et resume af tilsynsmødet og lederens besvarelse af tilsynsspørgsmålene. En uddybning kan læses i efterfølgende afsnit i denne rapport.

2.1 Resumé og primære opfølgningspunkter

Tilsynet vurderer, at Børnehuset Spangsdal arbejder i overensstemmelse med den lovmæssige ramme for tilsynets fokus.

På baggrund af tilsynsførendes observationer, lederens observationer og besvarelse af tilsynsskemaet, dialogen på tilsynsmødet og til dels dagtilbuddets pædagogiske læreplan, efterlades tilsynet med et positivt indtryk af, at der arbejdes med en pædagogisk praksis, som tager afsæt i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan jf. Dagtilbudsloven; herunder Det Pædagogiske Grundlag.

På baggrund af ovenstående dataindsamling vurderer tilsynet, at der jf. KVALid overvejende er en god pædagogisk kvalitet med elementer af høj kvalitet. Det ses for eksempel her:

Dannelse og børneperspektivet

- Der er balance mellem børneinitierede legeaktiviteter og relevante vokseninitierede pædagogiske aktiviteter, og der er observeret aktiviteter i større og mindre grupper.
- Observationerne viser situationer, hvor det pædagogiske personale anerkender børns forskellighed og inddrager disse systematisk i rutinesituationer og vokseninitierede aktiviteter og det sikres, at alle børn kan deltage og at alle ses som en værdifuld del af fællesskabet. Børnehuset har fx en målsætning om, at alle børn skal lære at cykle, derfor har de sikret sig, at der er cykler til alle, både børn og voksne, så alle kan deltage, når der er cykelaktiviteter.
- Børnehuset arbejder systematisk med TOPI og det tværfaglige samarbejde, og børnehuset et godt kendskab til fysiske, psykiske og sociale tegn på mistrivsel og faldende trivsel hos børn. Der bliver handlet systematisk på observeret mistrivsel. Det pædagogiske personale reagerer tidligt og involverer forældrene.
- Det pædagogiske personale har fokus på både børns fysiske, psykiske og sociale trivsel, og der arbejdes med barn-barn relationer.
- Det pædagogiske personale arbejder både med aktive og rolige aktiviteter. Der prioriteres tidspunkter på dagen og zoner, hvor børnene med guidning kan finde ro og plads til fordybelse, fx er der flere rum i rummene indendørs og mange muligheder for at finde ro til fordybelse udenfor. Der er også et lille hus, hvor børnene på skift arbejder i små grupper.

Læring

- Det pædagogiske personale er opmærksomme på, hvad børnene er optagede af, og anvender dette til at udvide læringssituationen. Støtter aktivt børnenes koncentration ved at justere deres opmærksomhed til det, børnene er optagede af.
- Det pædagogiske personale udviser glæde og begejstring i læringssituationer. Det pædagogiske personale motiverer børnene gennem eget engagement og interesse, det observeres både i sangleje og aktiviteter med børnene.

- Børnene har mulighed for bevægelse dagligt både ude og inde. Det pædagogiske personale opfordrer dem til bevægelse og er selv i bevægelse, det er fx observeret i sanglege og institutionens mål om at alle børn skal lære at cykle mens de er i børnehuset.
- Det pædagogiske personale forsøger at motivere børnene til bevægelse. Der bliver skabt fysisk rum for bevægelse indendørs som led i en vokseninitieret aktivitet, hvilket fx blev observeret i sanglege både i vuggestuen og børnehaven.
- Det pædagogiske personale ser bevægelse som en pædagogisk måde at arbejde med kropsfornemmelse, sanser, glæde, relationer, motivation, variation m.v.
- Det pædagogiske personale er ofte udenfor i naturen sammen med børnene og taler om samt bruger naturens materialer og omgivelser. Børnehuset er fx en del af Grønne Spire og børnene hjælper med at plante, passe og høste i køkkenhaven. Det pædagogiske personale viser interesse og omtanke for miljøet fx ved at sortere affald både husholdning- og haveaffald.

Selvvalgte tema: Forældresamarbejde: Kontakt og dialog

- Alle hilser på hinanden i en god atmosfære. Det sikres, at beskeder kommer videre til det pædagogiske personale, der senere skal være sammen med barnet. Det pædagogiske personale er opmærksom på, taler med og støtter de børn og forældre, der har brug for hjælp til at sige farvel. Det pædagogiske personale er nærværende og deltagende i modtagelsen.

Jf. lovkravet om, at etablere en evalueringskultur vurderer tilsynet, at børnehuset har udviklet en systematik og et mindset, som danner grundlag for et kvalificeret evalueringsarbejde. Børnehuset er en del af et større kommunalt kompetenceudviklingsforløb, hvor ledere og pædagogiske personaler er på uddannelse.

2.1.1 Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:

På baggrund af dataindsamlingen peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med:

Dannelse og børneperspektiv

- Medbestemmelse og børneperspektiv

Jf. KVALid er der overvejende en god kvalitet. Der ligger dog et udviklingspotentiale i skema 13.3. Det handler om følgende:

- Det bør undersøges i hvilken grad og hvordan er børnene medbestemmende og inddrages aktivt i processen omkring planlægning og evaluering af aktiviteter, lege og rutinesituationer.
- Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

Jf. KVALid er der overvejende en god kvalitet. Der ligger dog et udviklingspotentiale i skema 14. Det handler om følgende:

- Det pædagogiske personale arbejder med både rolige og aktiviteter, men er de nysgerrige på hvordan de kan arbejde systematisk med at få indarbejdet både de rolige og de aktiviteter, så det kan blive en integreret del af det pædagogiske arbejde i børnehuset.
- Børnehuset har kontaktet ressourcekorpset for at få et udefrakommende syn på det fysiske læringsmiljøer i institutionen og hjælp til udvikling af disse, da de skal "genindrettes" efter corona.

Læring

- Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen

Jf. KVALid er der overvejende en god kvalitet. Der ligger dog et udviklingspotentiale i skema 23/børnehaven og 22/vuggestuen. Det handler om følgende:

- Det pædagogiske personale er oftest opmærksomme på børnene og der skabes rammer til fordybelse, men det bør undersøges i hvilken grad det pædagogiske personale er bevidste om at arbejde med læringsmuligheder med afsæt i børnenes perspektiver og interesser.
- Rammesætning og vejledning

Jf. KVALid er der overvejende en god kvalitet. Der ligger dog et udviklingspotentiale i skema 24/børnehaven og 23/vuggestuen. Det handler om følgende:

- Det bør undersøges i hvilken grad sværhedsgraden i aktiviteterne afstemmes efter et enkelte barn, så barnet har mulighed for at lykkes og lære (NUZO).
- Det pædagogiske personale italesættes og forklare dagligdagens forløb og det pædagogiske personale hjælper børnene med ideer til fælles planlægning, men børnehuset ønsker at undersøge hvordan de kan bruge piktogrammer optimalt i vuggestuen
- Det overordnede indtryk er at det pædagogiske personale rammesætter rutiner, aktiviteter og tid til børneinitieret leg, så dette er afstemt efter børnenes færdighedsniveau, men det bør undersøges, om det er stabilt til stede.
- Der er kun observeret meget få irettesættelser, men det bør undersøges i hvilken grad det pædagogiske personale giver børnene forklaringer, når de irettesættes og vejleder dem til, hvad de i stedet kan gøre frem for kun at irettesætte.
- Natur og science

Jf. KVALid er der et udviklingspotentiale i skema 26/børnehaven og 25/vuggestuen. Det handler om følgende:

- Det bør undersøges i hvilken grad der er tilstrækkelige science-materialer til rådighed for børnene og i hvilken grad det pædagogiske personale taler med børnene om science og opfordrer børnene til at undersøge og eksperimentere.

2.1.2 Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:

Pkt. 3.4: Mad og måltider - Hvis børnehuset har en pædagogik, som aktivt fremmer børns viden om sund mad, så kan den med fordel beskrives i læreplanen.

Pkt. 4.2: Inddragelse af forældrebestyrelsen - Overgangen fra dagtilbud kan måske kvalificeres med udgangspunkt i KVALid.

2.2 Historik

2.2.1 Primære opfølgingspunkter fra forrige tilsyn

Dato for forrige anmeldte tilsyn:

9.11.2020

Tilsynets anbefalinger:

Børnehusets eget lokalt valgte tema er Udvikling af evalueringskultur og - adfærd.

Det pædagogiske personales rolle i børneinitieret leg og de pædagogiske aktiviteter: balance mellem børn og voksen initieret.

Relationer og interaktion: Opmærksomhed på hvorvidt kontakten primært er på børnenes adfærd.

Sikker viden hos alle ansatte om brandberedskab og sikkerhed.

Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

30.6.2021

Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

Anmeldt

3 STRUKTUREL KVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehuselederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der er behov for opmærksomhed.

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Ud for hvert spørgsmål skal der afgives et svar som enten er et antal eller ved at benytte ja/nej. Enkelte spørgsmål skal besvares med tekst. Der kan ligeledes noteres eventuelle bemærkninger.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der bruges ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og antal børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	5	Tallet for normeringen i Spangsdal er regnet ud fra et totalt børnetal og voksne i hele huset. Ikke opdelt i hhv. vuggestue og børnehave
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	Vi står overfor en ændring ift. vores grupperinger i Børnehuset, idet vi skal have fundet en mere ensrettet struktur ift. overgange fra hhv. vuggestue til børnehaven. Vi opretter således 2 bhv. grupper med 3-5-årige børn og en førskolegruppe med 5-6-årige børn. Vuggestuen forbliver opdelt i 2 grupper.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Leders refleksion:

Vi har som ovenfor beskrevet regnet et totalt gennemsnit set i forhold til ansatte medarbejdere i hele huset. Der er således ikke taget højde for den enkelte medarbejders timetalsansættelse. I ydertimerne vil børnegrupperne være sammen, da medarbejderne afhængig af timetalsansættelse møder ind og går hjem forskudt af hinanden.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter (Christoffersen et al. 2014).

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Seneste bygningsgennemgang start 2022.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	Seneste legepladsgennemgang den 15.6.22. Bemærkning ift. et trin på et redskab til at klatre på - er udbedret. Et par skruer ved gyngerne, som skulle strammes op - er udbedret. Fordeling af faldsand under gynger - er udbedret. Sandkasse kanter, der var i stykker/slidte - er udbedret - der er kommet helt nye kanter på alle sandkasser.

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	I alle børnegrupper er der udpeget en ansvarlig ift. for en kontinuerlig opfølgning/sikring af legeredskaberne.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Fjernelse af brandbart oplæg på handicaptouiletrum - er fjernet. Teknikrum må ikke benyttes til depot - Teknikrummet er ryddet.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Leders refleksion:

Det er vigtigt for os, at der ift. alle ovennævnte punkter er så høj grad af sikkerhed som muligt, hvorfor vi har udpeget ansvarlige i hhv. vuggestue og børnehave, som kontinuerligt ved hjælp af et sikkerhedsskema, skal tjekke og følge op på evt. fejl og mangler på legepladsen og udbedring af disse.

Tilsynsførendes bemærkning:

Fin systematik - Ingen bemærkninger

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	Leder står for den videregående uddannelse og er på fuld tid/indgår derfor ikke i normeringen.
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	3	
	Seminarieudd. pædagog	11	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Vi har i Børnehuset en struktur, hvor vi kvartalsvis både på lokal MED og på personalemøde drøfter sygefraværet mhp at sikre et konstant fokus på udviklingen af sygefraværet i Børnehuset. Det fravær, vi har haft i Børnehuset har været pga. operationer.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hvad er det seneste års fraværsprocent?

Det seneste års fraværsprocent i Børnehuset var på 6,26%. Vi har haft 2 langtidssygemeldinger pga. operationer. En delvis sygemelding på ca. 1/2 år og en hel personalegruppe, der har været ramt af Corona med dertilhørende isolation.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

3.4 ANDRE RAMMEVILKÅR

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Hvis børnehuset har en pædagogik, som aktivt fremmer børns viden om sund mad, så kan den med fordel beskrives i læreplanen.

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Der er 2 uddannede hygiejneambassadører i Børnehuset
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Magtanvendelser

Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?

Alle ansatte i Børnehuset har adgang til Viborg Kommunes Intranet Vicki, hvor der løbende opdateres og beskrives hvordan retningslinjerne er ift. magtanvendelser på dagtilbudsområdet. Derudover har vi haft punktet på dagsorden til drøftelser på vores fælles P møder i Spangsdal.

Har dagtilbuddet været i særlige situationer, hvor magtanvendelse er anvendt?

Nej - vi søger i alle situationer gennem dialog og nærvær til og med alle vores børn at finde løsninger på eventuelle misforståelser og begyndende konflikter. Vi har fokus på et godt og konstruktivt forældresamarbejde omkring vores børn, så vi på den måde sikrer os, at vi gennem dialog og gensidig sparring finder løsninger, der afleder en evt. konflikt/finder alternativer til magtanvendelser.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i institutionen?

Vi vurderer ikke, at der er behov for en ekstra indsats, men vi er bevidste om, og prioriterer en konstant opfølgning og et fagligt pædagogisk fokus i bestræbelserne på, at undgå at ende i situationer, hvor en magtanvendelse bliver nødvendig.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

4 TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehuslederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der behov for opmærksomhed.

4.1 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres:

1. *Evaluer sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*
2. *Justere praksis ud fra evalueringens resultater.*
3. *Evaluer den justerede praksis.*

Leders besvarelse:

Vores mål i Børnehuset Spangsdal er, at alle vores børn skal sikres rammer for optimal trivsel, dannelse, læring og udvikling. Derfor er det afgørende vigtigt for os, at vi i vores daglige pædagogiske praksis har implementeret en evalueringsskultur, der kan danne afsæt for en evt. nødvendig justeret pædagogisk praksis. Via indsamlet og målrettet data, dokumenterer, og samtidig implementerer vi en systematik, der skaber rum og rammer for den pædagogiske refleksion, og dermed en sikring på udvikling og evt. nødvendig justering af vores pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsførendes bemærkning:

Vær opmærksom på, at evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, herunder en vurdering af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres.

4.2 Inddragelse af forældrebestyrelsen

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgning på den pædagogiske læreplan?

Leders besvarelse:

Bestyrelsen er involveret i alle aspekter ift. at få udarbejdet, evalueret og ikke mindst fulgt op på Børnehusets pædagogiske Læreplan. Børnehusets Læreplan introduceres som dagsordenspunkt hvert år på første bestyrelsesmøde efter nyt valg, som en del af et fast årshjul, så alle i bestyrelsen på den måde har mulighed for at byde ind ift. en løbende opfølgning og evaluering.

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i dagtilbuddets arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole?

Leders besvarelse:

Umiddelbart oplever vi, at overgangen fra dagtilbud til skole mest sker på skolens præmisser, da skolen sætter rammen for besøg, samtaler osv. til de kommende skolebørn. Vi er dog altid opsøgende på, om der kunne være andre mulige samarbejdsflader i bestræbelserne på at skabe gode overgange. Bestyrelsen er involverede i ft. hvilke initiativer vi igangsætter lokalt i eget hus, ligesom bestyrelsen også deltager på pædagogiske dage i Børnehuset. I ft. overgangen fra hjem til dagtilbuddet har bestyrelsen ligeledes været involveret i at træffe beslutning om, hvilke og hvor mange ressourcer, der skal bruges på bl.a. forældresamtaler, forældrearrangementer og fællesaktiviteter i Spangsdal.

Tilsynsførendes bemærkning:

Overgangen fra dagtilbud kan måske kvalificeres med udgangspunkt i KVALID. Bestyrelsen kan inddrages i den dialog.

4.3 Det fysiske læringsmiljø inde og ude

I hvilken grad anvendes børnenes legeindhold og optagethed som pejlemærker for indretningen af det fysiske læringsmiljø inde og ude?

Leders besvarelse:

I Spangsdal er vi meget optaget af at følge børnenes spor, hvilket i praksis betyder, at vi løbende justerer læringsmiljøerne til efter de børn og de behov, som pt er i grupperne i huset. Dette gør sig gældende både ude og indendørs. Vi arbejder bevidst med, ikke at have alt legetøj i spil på én gang. I stedet tilpasser og udskifter vi løbende læringsmiljøerne, så børnene kontinuerligt oplever nye input, lege og aktivitetsmuligheder - og ligeledes oplever, at vi indretter læringsmiljøer, der følger børnenes interesse og optagethed. Vi har en stor og spændende legeplads med mange udfoldelsesmuligheder - og også her, er vi opmærksomme på at skabe mange og forskelligrettede muligheder og rum for leg, læring og udvikling for alle vores børn.

I hvilken grad er der skabt plads til leg i både større eller mindre fællesskaber?

Leders besvarelse:

Alle grupper i Spangsdal arbejder målrettet med, og prioriterer dagligt, at alle børnene oplever, og er en del af både et mindre og større fællesskab i dagens løb. Dette gør sig gældende både ude og inde. Vi har et fokus på vigtigheden af, at vores børn dagligt oplever mindre grupper, hvor det for nogle børns vedkommende kan være lettere at "komme på banen". Samtidig er vi også opmærksomme på vigtigheden af det store fællesskab, og børnenes mulighed for at kunne leg op/ ned- spejle sig i andre og ikke mindst opleve at få gode venner på tværs af de etablerede grupper i huset. Børnene bliver på den måde også gode kulturformidlere og rollemodeller for hinanden, og det er rart at have flere gode venner

I hvilken grad har børnehuset indrettet stilleområder, hvor børnene kan være i ro?

Leders besvarelse:

I kraft af vores børn dagligt er opdelt i mindre grupper, er der mange muligheder for, at det pædagogiske læringsmiljø tilgodeser og tilbyder lege og aktiviteter i et roligt og overskueligt miljø med plads til fordybelse og nærvær. Derudover arbejder vi med mindfulness/massage, hvilket vi oplever, at børnene profiterer af, og gerne deltager i.

I hvilken grad er de fleste materialer, legetøj og legeredskaber tilgængelige for børnene til selvstændig brug?

Leders besvarelse:

De fleste materialer er tilgængelige for vores børn. Dette naturligvis med en hensyntagen til, at der ikke er fri adgang til materialer, der er farlige for det enkelte barn, og som derfor kræver voksen støtte/hjælp

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til

Leders besvarelse:

Ud fra ovenstående har vi pt ikke overvejelser ift. ændringer af praksis, idet vi løbende evaluerer vores fysiske inde og ude læringsmiljø mhp. at skabe spændende og optimale muligheder for alle børns udvikling og læring.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

4.4 FAGLIG LEDELSE

4.4.1 Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?

Leders besvarelse:

Vi har implementeret en fast ramme for arbejdet med vores læreplan som dagsordenpunkt på fælles møder, hvor alle grupper i huset kvartalsvis arbejder med det samme pædagogiske grundlag, naturligvis justeret til den aktuelle børnegruppe og til den aktuelle ønskede fokus/indsats.

I forlængelse heraf har vi ligeledes kvartalsvis fælles evaluering af vores lokale læreplan i Børnehuset Spangsdal således, at alle de initiativer og indsatser, der dagligt finder sted i Børnehuset indskrives og dermed opdaterer og reviderer vores læreplan, så læreplanen dermed bliver et brugbart, levende og dynamisk arbejdsredskab. På den måde sikrer vi, at alle pædagoger har en fælles forståelse af de enkelte læreplanstemaer/pædagogiske grundlag.

Vi har de seneste 2 år arbejdet med at implementere en evalueringskultur/systematik, som betyder, at vi oplever at vi står stærk fagligt, da vi på den måde har en systematik, hvor vi indhenter relevant data, der sætter os i stand til at forfine og justere vores pædagogiske praksis i bestræbelserne på at sikre høj faglig kvalitet og kapacitetsopbygning i hele personalegruppen i Børnehuset.

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning, hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Leders besvarelse:

Se ovenstående

Tilsynsførendes bemærkning:

Fin systematik - ingen bemærkninger

4.4.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder:

1. *Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?*
2. *Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?*

Leders besvarelse:

1) På personalemøder er der udarbejdet en turnus, hvor de forskellige grupper i børnehuset på skift er ansvarlige på at præsentere evt. et Pædagogisk lærings cirkel rul, en pædagogisk optagethed, en artikel, et oplæg fra temadag ol med kollegerne i huset. Dette mhp at sikre en kapacitetsopbygning i personalegruppen og i Børnehuset. Der er en forventning om, at vi hver især er ansvarlige på at byde ind med egne refleksioner til en fælles faglig udvikling i hele personalegruppen.

2) Når man har været på kursus/temadage, informerer man sine kolleger på efterfølgende p møde. Ift. at implementere og forankre ny viden er vores holdning, at vi bestræber os på altid at sende min 2 medarbejdere afsted sammen, da vores erfaring viser os, at en implementering efterfølgende lettere forankres i den resterende personalegruppe.

Tilsynsførendes bemærkning:

Fin systematik - ingen bemærkninger

4.4.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan:

1. *Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?*
2. *Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?*
3. *Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?*

Leders besvarelse:

1) Der er en italesat og nedskrevet forventning om, at alle medarbejdere i huset arbejder med vores evalueringssystematik, som tager direkte afsæt ind i den pædagogiske læreplan og KVALid materialet. Dette gennemgås endvidere ift. nyansatte/studerende og medhjælpere ved opstart i Børnehuset.

2) Det målrettede arbejde med evalueringssystematikken er sat ind i en fast ramme, hvor der både på p møder og mellemliggende fastsatte gruppemøder arbejdes med feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde.

3) Vi prioriterer at ledelsen deltager på hver gruppes egne møder, mhp sparring og feedback, da evalueringskulturen og faglige refleksioner i huset er afgørende for høj kvalitet i vores pædagogiske praksis.

Tilsynsførendes bemærkning:

Fin systematik - ingen bemærkninger

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

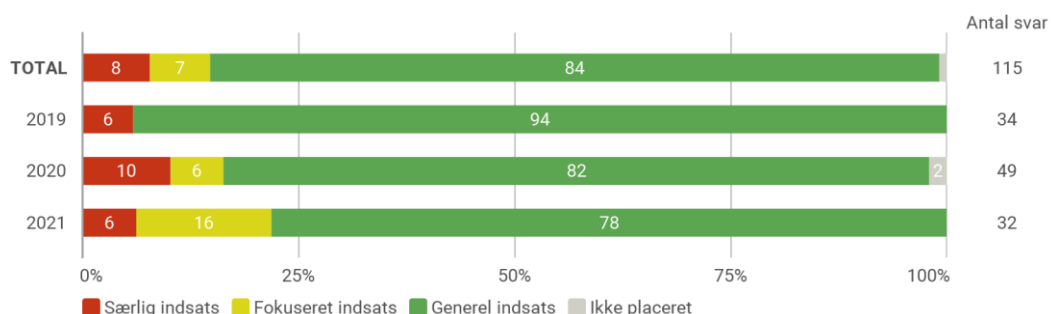
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	11% (2)	89% (16)	0%
Talesproglige færdigheder	6% (2)	16% (5)	78% (25)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

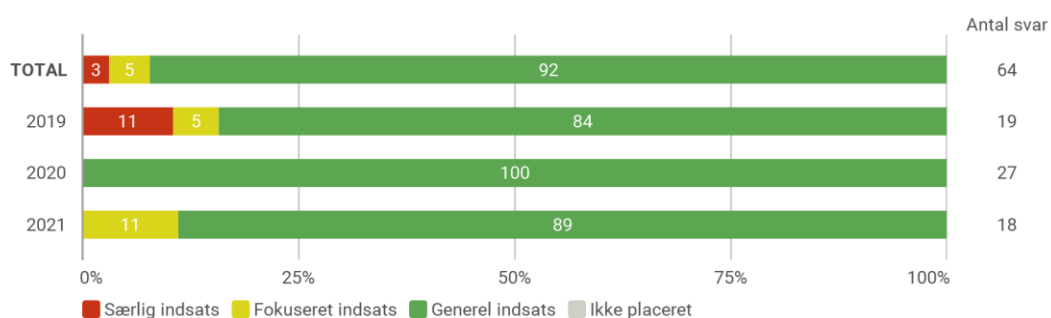
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



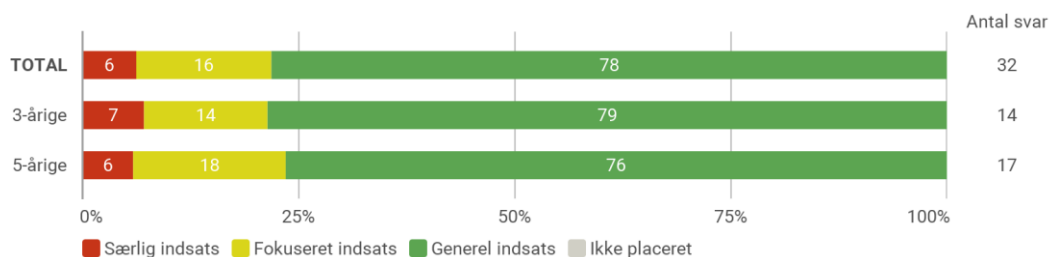
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

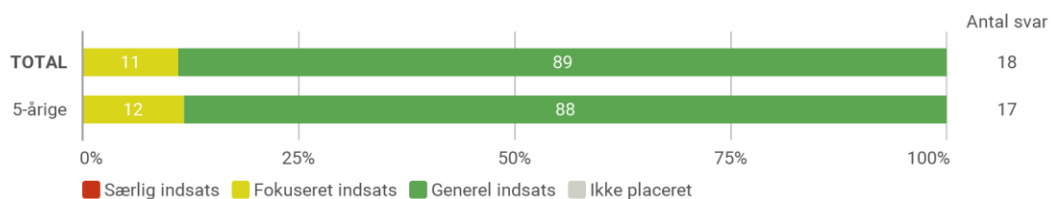
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



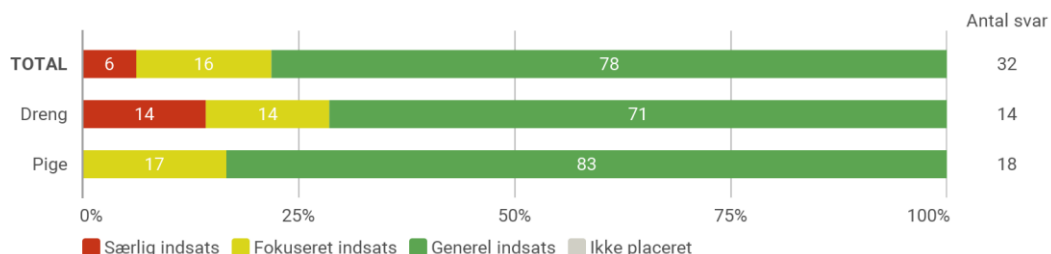
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

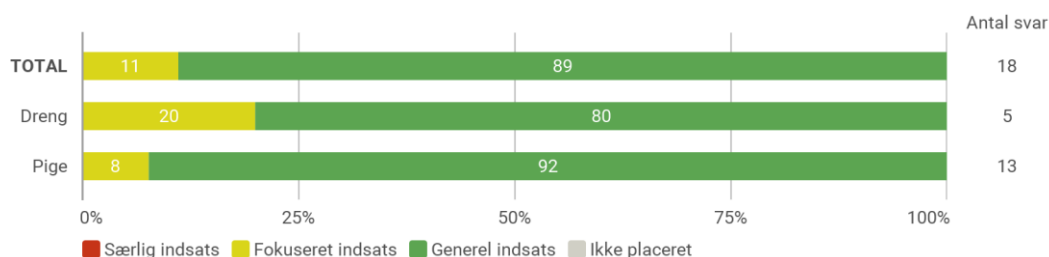
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.4 Sprogvurdering 3-6

I hvilken grad har dagtilbuddet kendskab til Viborg Kommunes Sprogprocedure?

Leders besvarelse:

Vi føler os godt klædt på ift. Viborg Kommunes Sprogprocedure. Vi har et godt og konstruktivt samarbejde med Børnehusets tilknyttede logopæd. Vi gennemfører både den 3 og 5-årige sprogvurdering, for på den måde at kunne sikre alle vores børn den bedst sproglige understøttelse og udvikling - og ligeledes for at kunne se om der sker en progression.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

I hvilken grad anvendes resultaterne fra sprogvurderingerne til at justere det pædagogiske læringsmiljø?

Leders besvarelse:

Vi bruger aktivt den viden og data, som vi indsamler fra sprogvurderingerne til at tilrettelægge læringsmiljøer, der kan understøtte børnenes sproglige udvikling. F.eks. arbejder vi med mindre sammensatte grupper, hvor der målrettet arbejdes med det, som data fra sprogvurderingerne viser os, der er behov for et nødvendigt og fremadrettet fokus på.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

5.2 TOPI

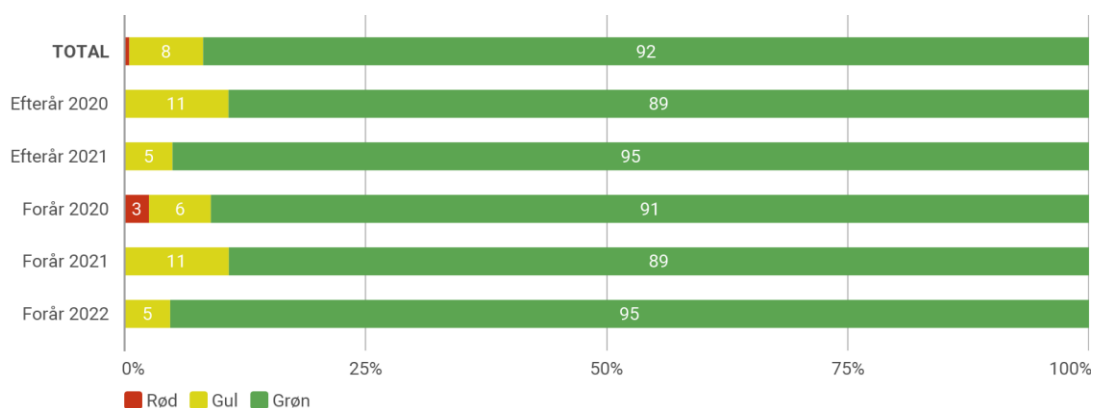
Antal TOPI-vurderinger

"Total"	TOPI-vurderinger
	84

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger.
Kilde: Rambøll TOPI

5.2.1 Resultater - Historisk udvikling

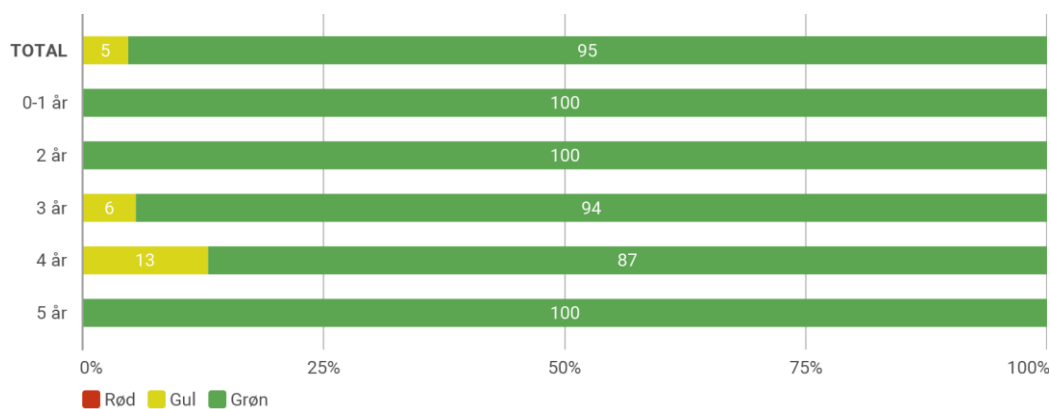
Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022, Efterår 2021, Forår 2021, Efterår 2020 og Forår 2020. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

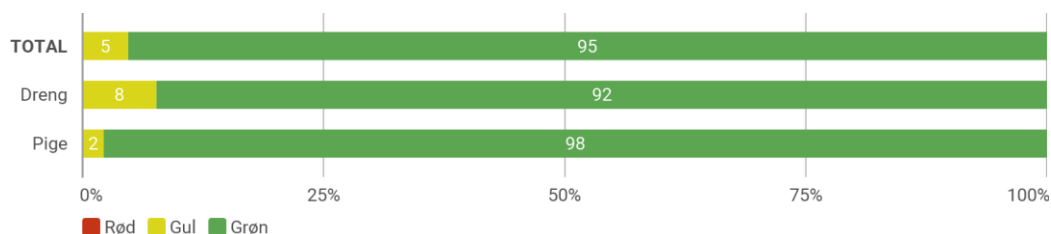
5.2.2 Resultater - opdelt på alder

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

5.2.3 Resultater - opdelt på køn Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

5.2.4 TOPI og Trivsel

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI trivselsundersøgelsen; herunder analysemodellen, handleplan/fokuspunkter og forældresamarbejde?

Leders besvarelse:

Vi udarbejder TOPI som foreskrevet og tænker det som et godt "hjælpe" redskab til at sikre, at alle vores børn er i trivsel. Når vi har børn, der af forskellige årsager er i udsatte positioner, samarbejder vi med forældrene om at udarbejde en handleplan, som sikrer os et fokus på at understøtte barnets trivsel. Ved behov herfor samarbejdes der med forskellige og relevante fagpersoner i Viborg Kommune - målet er, at vi skal sikre flere børn i grøn position.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger

5.3 Overgange

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI overgangsmodellen?

Leders besvarelse:

Når et barn forlader Spangsdal, udfyldes der i H&H en overgangsbeskrivelse af barnet, som dermed videregives til evt. ny institution/skole. Vi tænker, at det er af stor betydning, at vi får videregivet al den vigtige information og viden, vi har omkring det enkelte barn, så vi på den måde er medansvarlige på at sikre gode og trygge overgange. Ved et barns evt. skifte til en ny institution, er vi ansvarlige på at kontakte ny institution ift. en supplerende overgangssamtale.

Beskriv eventuelt nye tiltag, udfordringer, overvejelser

Leders besvarelse:

Vi kan tænke det som en udfordring i de situationer, hvor vi oplever, at ikke alle i ex kommunen/en anden kommune benytter TOPI og overgangsbeskrivelser. I disse situationer er der stor sandsynlighed for, at vigtig viden om et nyt barn i institutionen går tabt, og at dyrebar erfaring ikke bringes i spil.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkninger