
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Spangsdal 2022



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i Børnehuset Spangsdal implementeret et fælles årshjul med 4 fælles udvalgte pædagogiske grundlag for hele Børnehuset – gældende for både vuggestue og børnehave. Tanken med det fælles årshjul er, at vi målrettet i hele huset forpligter hinanden på kontinuerligt at arbejde med vores pædagogiske læreplan og det kvartalsvise pædagogiske grundlag sammen med vores pædagogiske udviklingsplan fra tilsynet. Således har vi for perioden august 2020 – juli 2021 valgt kvartalsvis at arbejde med ét af de 4 valgte pædagogiske grundlag.

August - Oktober = Børnefællesskaber
November - Januar = Pædagogiske læringsmiljøer
Februar - April = Forældresamarbejde
Maj - Juli = Dannelse og børneperspektiv.

I perioden fra august 2021-juli 2022 har årshjulet været som følgende:

August – oktober = Børnefællesskaber
November – januar = Leg
Februar – april = Børn i udsatte positioner
Maj – juli = Læring.

Ift. de 4 udvalgte pædagogiske grundlag, arbejder vi således målrettet og kvartalsvist ind i hver børnegruppe i Spangsdal meget konkret og detaljeret med forskellige og vigtige fokus/udviklings områder ift. det pædagogiske grundlag.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Sammen med det fælles årshjul har vi igennem de seneste 2 år været i gang med at implementere Professionelle læringsfællesskaber i Børnehuset.

Vores systematik tager afsæt i PLC – den professionelle læringscirkel, som danner afsæt for al vores evaluering i Børnehuset. I forlængelse af vores personalemøder, har hver personalegruppe i Børnehuset gruppetid, hvor der som en fast del af dagsordenen – ½ time pr. gang arbejdes med PLC systematikken som evaluering på valgt fokus/udviklingspunkt. PLC systematikken understøttes af bl.a. interviews, video og billede dokumentation, praksisfortællinger og kvalitative/kvantitative undersøgelsesmetoder.

Udover fast prioriteret tid i forlængelse af personalemøderne, har personalegrupperne imellem disse møder endnu et "PLC møde", hvor der arbejdes med eget PLC rul – evaluering ift. valgte tematik.

For at kapacitetsopbygge i personalegruppen, deler grupperne med hinanden på vores personalemøder, så vi netop sikrer sparring og fælles faglig udvikling i **hele** Børnehuset. Målet er, at vi er fælles om at opbygge en faglig stolthed.

PLC systematikken handler om at sikre børneperspektiv og kontinuerlige refleksioner ift. hvad det er, vi ønsker for vores børn, hvorfor og hvordan. At skabe et refleksionsrum i Spangsdal, der sikrer alle børn trivsel, dannelse, læring og udvikling.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Under nedlukning pga. Corona epidemien, har alle medarbejdere hver især arbejdet med det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan. Alle har således givet skriftlige tilbagemeldinger ift. udleverede opgaver og spørgsmål. Disse tilbagemeldinger har samlet set, dannet rammen for den endelige læreplan for Børnehuset Spangsdal. Efter hvert kvartals arbejde med et valgt pædagogisk grundlag, gennemgår og drøfter vi vores egen pædagogiske læreplan mhp en løbende evaluering, således at vores læreplan kontinuerligt og løbende justeres og dermed bliver et opdateret og dynamisk pædagogisk "styrerredskab" for den pædagogiske praksis i Børnehuset Spangsdal.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vores valgte fælles tema for Børnehuset fra August til Oktober 2020, var som tidligere beskrevet Børnefællesskaber. Målet med vores tema var, at vi ønskede mere klarhed over om og hvordan, vores børn i Børnehuset indgår i gode og trygge børnefællesskaber – og ikke mindst, hvordan vi pædagogisk understøtter, at alle vores børn gives mulighed for at indgå i gode og ligeværdige børnefællesskaber.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Hver personalegruppe i Børnehuset har således ind i egen gruppekontekst gjort nedslag ift. netop børnefællesskaber og derfra afhængig af tema indsamlet relevant og nødvendig data, der spænder fra børne/forældre interviews, praksisfortællinger, video og foto optagelse, kvalitative og kvantitative undersøgelsesmetoder.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I kraft af, at alle medarbejdere i personalegruppen indgår i Professionelle læringsfællesskaber omkring PLC systematikken, bliver der målrettet skabt grundlag for en systematisk og reflektiv pædagogisk tilgang, hvor vi på kvalificeret vis, bliver i stand til at tage ledelse af de pædagogiske læringsmiljøer, som stilles til rådighed i Børnehuset Spangsdal. Med PLC systematikken sikres vi med andre ord en arbejds metode og et fælles sprog ift, at vi hele tiden som fagprofessionelle kontinuerligt har vores fokus rettet på, at sikre børneperspektiv kombineret med, at vi via indsamlet relevant data ift. valgte indsats/fokusområde løbende bliver i stand til at ændre og justere vores pædagogiske praksis til efter behov.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Igennem PLC systematikken går vi fra Plan til Handling til Respons og endelig til Refleksion. Således gennemgår vi en arbejds systematik, hvor vi afslutningsvis samler op ift. spørgsmålet om, hvad *de* og *vi* fik lært, af det vi gjorde, sammen med spørgsmålet om, hvad vi nu ved, som vi ikke vidste før. Dette spørgsmål bliver således afsættet ind i en forankring og læring, der tager udgangspunkt i det, vi har gjort, det vi har lært, og det vi nu ved, frem til hvad vi så bør gøre med den nye viden, som afsæt ind i en ny og reflekteret pædagogisk praksis. Helt konkret ift. vores valgte pædagogiske grundlag – børnefællesskaber har vi med vores nye viden og den indsamlede data valgt, at hvert årshjul skal starte med det pædagogiske grundlag "Børnefællesskaber", da vi ved, at det er altafgørende for alle vores børns trivsel, dannelse, læring og udvikling, at de oplever sig trygge og værdifulde for fællesskabet i Børnehuset.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen har gennemgået Børnehuset Spangsdals læreplan og sammen med ledelsen drøftet indholdet og ligeså drøftet planen for evaluering og opfølgning. Bestyrelsesformanden har ligeledes deltaget i det pædagogiske tilsynsbesøg/møde med tilsynsførende november 2020. Det pædagogiske tilsyn har ligeledes på bestyrelsesmødet dannet grundlag for drøftelse - herunder den udarbejdede læreplan og den pædagogiske praksis i Spangsdal.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har som tidligere beskrevet udarbejdet et fælles årshjul med fælles afsæt i 4 pædagogiske grundlag. Vi skal fortsat og fremadrettet arbejde med at implementere PLC systematikken, da vi netop via en kendt og kontinuerlig systematik ”tvinges” til hele tiden at have vores fokus rettet på at skabe trygge og udviklende læringsmiljøer for alle vores børn, ved at være nysgerrige på vores egen pædagogiske praksis.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

I August 2020 besluttede vi tidligere omtalte organisering af møder osv. i Spangsdal. Målet var en sikring på rammerne, som kunne sikre arbejdet med at opbygge og forankre en målrettet evalueringskultur.

Pt. er vurderingen, at organiseringen giver mulighed for at opbygge og fastholde en god evalueringspraksis i personalegruppen i Spangsdal. Vi har via vores seneste 2 års målrettede arbejde med at implementere en evalueringsystematik i Spangsdal erfaret, at det er vigtigt ift. at kapacitetsopbygge i hele personalegruppen, at grupperne på skift har taletid på p møderne, som et fælles fagligt input , hvor der informeres omkring aktuel fokus – status/behov for input/forundringer osv. At vi med andre ord, kobler os på hinandens pædagogiske praksis og med nye input og forundringer ”spiller hinanden endnu bedre”

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På baggrund af denne evaluering er det blevet tydeligt for os, at vi er kommet godt i gang med at opbygge en god evalueringspraksis i Spangsdal.

Vi har således implementeret en fast systematik, hvor vi løbende evaluerer vores pædagogiske læreplan på p møder året igennem, så vi opnår, sikrer, at vores læreplan kontinuerligt opdateres og er aktuel ift. den pædagogiske praksis i Børnehuset.

